**Вопросы Всероссийского тестирования**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: основные понятия, структура, реализция»**

**1.«Инклюзивное образование это –**

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

**2.Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия?**

a) дети с отклонениями в развитии

б) дети с ограниченными возможностями здоровья

в) дети с особыми образовательными потребностями

**3.Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?**

а) педагог-психолог;

б) медико-социальная экспертиза;

в) дефектолог;

г) психолого-медико-педагогическая комиссия.

**4.При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится**

а) создание условий для развития его творческого потенциала;

б) создание условий для освоения им программы коррекционной работы;

в) создание условий для социализации в среде сверстников;

г) создание условий для освоения им образовательной программы.

**5. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:**

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

**6. Тьютор - это:**

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

**7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

а) инклюзию

б) интеграцию

в) индивидуализацию

**8. Инклюзия представляет собой:**

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

в) стиль поведения

**9. Различают два вида интеграции**

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

**10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям c нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:**

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

**12. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:**

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

**13. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:**

a) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ограниченными возможностями места, способа и языка обучения

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ограниченными возможностями

**14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут**

**предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:**

а) нарушения слуха (глухие);

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);

в) нарушения зрения (слепые);

г) нарушения зрения (слабовидящие);

д) тяжелые нарушения речи;

е) нарушения опорно-двигательного аппарата;

ж) задержка психического развития;

з) умственно отсталые;

и) расстройства аутистического спектра;

к) сложный дефект (два и более нарушений);

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

**15. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:**

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов,

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

г) все ответы верны

д) нет верного ответа